GRIGLIA COMPOSIZIONE GIUDIZIO GLOBALE

Si riportano le voci per la compilazione del **giudizio finale** in modo da rendere le nostre valutazioni il più possibile **condivisibili e omogenee**.

Gli insegnanti predispongono, in un documento di testo, word, write…, la composizione del giudizio finale utilizzando TUTTE le seguenti voci, avendo cura di apportare le specifiche variazioni personali necessarie per ogni singolo alunno.
Si informa che le voci prese in esame sono quelle non già utilizzate per la compilazione del giudizio di comportamento (relazione e socializzazione, rispetto delle regole, autonomia personale nell'organizzazione delle proprie cose e delle attività).

NB: fare attenzione alla punteggiatura e alle spaziature. A fondo pagina troverete un esempio di composizione.

SITUAZIONE DI PARTENZA

L'alunno (oppure il nome) è in possesso di un

- ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
- buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
- certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
- modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
- limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

PARTECIPAZIONE

- Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
- Partecipa attivamente
- Partecipa regolarmente
- Partecipa, solo se sollecitato/a
- Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco

al dialogo educativo.

INTERESSE

Evidenzia

- uno spiccato interesse verso tutte le
- interesse verso le
- interesse per alcune
- poco interesse per le

attività didattico-educative

IMPEGNO

L'impegno manifestato è

- intenso e costante.
- assiduo.
- costante.
- quasi costante.
- saltuario.
- saltuario e superficiale.
- inadeguato.

AUTONOMIA OPERATIVA

- Ha raggiunto una notevole autonomia operativa e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
- Ha raggiunto un buon grado di autonomia operativa.
- Ha raggiunto una certa autonomia operativa.
- Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia operativa.
- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

METODO DI STUDIO (classi 4^ e 5^)

Il metodo di studio risulta

- organico, riflessivo e critico.
- efficace e produttivo.
- soddisfacente solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
- poco efficace e scarsamente produttivo.
- disorganico.
- non efficace.

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

- eccellenti
- notevoli
- regolari
- modesti
- irrilevanti

progressi negli obiettivi programmati.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Ha conseguito, globalmente,

- un livello di apprendimento avanzato che gli/le consente di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
- un livello di apprendimento intermedio che gli/le consente di compiere scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- un livello di apprendimento base che gli/le consente di svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.
- un livello di apprendimento iniziale che gli/le consente, se opportunamente guidato/a, di svolgere compiti semplici in situazioni note.