

**Criteria per la valutazione degli apprendimenti – secondaria di primo grado**

	conoscenze	abilità	competenze
10	Conoscenza approfondita dei contenuti e delle specificità delle varie discipline.	Capacità di porsi criticamente rispetto all'oggetto di studio. Rielaborazione personale. Esposizione brillante e sicura, uso corretto della terminologia specifica. Autonomia nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. (per la secondaria)	Padronanza piena nell'uso e nell'applicazione delle metodologie disciplinari. Capacità di sintesi e analisi in autonomia.
9	Conoscenza organica e personale di temi e questioni riguardanti le discipline.	Capacità di individuare relazioni ed effettuare osservazioni originali e personali nei diversi ambiti disciplinari. Esposizione sicura e con linguaggio specifico appropriato.	Comprensione e applicazione in modo autonomo di conoscenze e strumenti specifici delle discipline. Ottimo livello di analisi e sintesi.
8	Completa acquisizione di conoscenze e contenuti delle discipline.	Rielaborazione delle conoscenze. Capacità di interpretare fatti e operare collegamenti. Chiarezza espositiva, linguaggio corretto e adeguato.	Adeguate comprensione e applicazione delle procedure e degli strumenti disciplinari. Buone competenze di analisi e sintesi.
7	Acquisizione complessiva di conoscenze e contenuti fondamentali.	Discreta capacità di rielaborazione personale. Collegamenti semplici senza valutazioni approfondite. Esposizione adeguata con linguaggio corretto.	Discreta capacità di effettuare analisi e sintesi, buon uso delle metodologie ma con tendenza a semplificare.
6	Sostanziale conoscenza dei contenuti fondamentali.	Parziale capacità di cogliere informazioni specifiche. Lavoro meccanico e mnemonico. Esposizione e linguaggio sostanzialmente adeguati ma elementari.	Conoscenza superficiale degli aspetti fondamentali della disciplina. Applicazione delle metodologie specifiche su procedure semplici, anche con lievi incertezze.
5	Parziale acquisizione di conoscenze basilari; preparazione lacunosa e superficiale.	Difficoltà di operare collegamenti in autonomia e trarre conclusioni. Incertezza nell'esposizione degli argomenti e linguaggio impreciso.	Gravi difficoltà nel riportare i concetti essenziali di un argomento anche se con guida. Competenze limitate di analisi e sintesi. Scarsa conoscenza delle procedure.
4	Mancata acquisizione di conoscenze.	Organizzazione inadeguata di un discorso anche semplice sui temi disciplinari. Espressione confusa e linguaggio inadeguato.	Incapacità di riferire e sintetizzare anche se con guida o cogliere informazioni essenziali.

La griglia è riferita al percorso didattico del singolo alunno e agli obiettivi previsti nella programmazione annuale della classe di appartenenza.

### Valutazione delle competenze per livelli a livello collegiale

<b>LIVELLO INIZIALE o DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>Valutazione 4 – 5</b>	<b>LIVELLO BASE</b> <b>valutazione 6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>valutazione 7 - 8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> <b>valutazione 9 – 10</b>
<p>Lo studente se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità parziali ma mostra difficoltà nell'applicare regole e procedure fondamentali (5). Mancata acquisizione di conoscenze e di procedure fondamentali (4).</p> <p>E' un livello puramente esecutivo, in cui lo studente, anche se opportunamente guidato, non applica strategie di soluzione con margini di interpretazione e creatività.</p>	<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6)</p> <p>E' un livello puramente esecutivo, in cui lo studente applica strategie di soluzione meccaniche e ripetitive, senza margini di interpretazione e creatività.</p>	<p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note (7), compie scelte consapevoli, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite (8)</p> <p>Questo livello evidenzia la capacità dello studente di risolvere problemi con interpretazioni che richiedono la scelta autonoma di strategie e sa applicarle, anche se in contesti noti, cioè anche se applicate nel corso dell'attività didattica.</p>	<p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità (9). Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (10).</p> <p>Questo livello denota la capacità di affrontare e interpretare anche situazioni nuove nel corso dell'attività didattica e la capacità di porsi in modo critico di fronte alle stesse. Lo studente che raggiunge questo livello di competenza è in grado di formarsi delle opinioni in modo autonomo, mostrando anche una notevole capacità di riflessione.</p>