Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
K o i n é

via Gentili 20 – 20900 Monza (MB)
Tel. e fax: 039 2000621 – 039 2003037. email: mbic8ah00d@istruzione.it PEC: mbic8ah00d@pec.istruzione.it
Cod.fisc. 94581300152. Codice univoco dell'ufficio UFPQH9
www.koinemonza.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 2025-2026

(CM n.8 del 2013 – Dlgs 66/2017 e ss.mm.ii.)



INCLUSIONE E'

- Fare domande e avere delle risposte offrire spazi e luoghi adeguati
- cercare risposte ai bisogni reali di tutti gli alunni
- creare nella scuola un modo di star insieme creativo, diverso, al di là della didattica
- aiutare ciascuno a esprimere il meglio di sé
- offrire a tutti opportunità di crescita, esperienza, messa in gioco
- creazione di reti di collaborazione e sostegno, dentro e fuori la scuola
- risate, divertimento e allegria nei momenti spensierati
- vicinanza, sostegno, ascolto e serietà nei momenti delicati
- vita comune, ma rispetto di chi ha voglia di star un po' in pace
- rispetto delle caratteristiche normali o strambe di ognuno
- competenze e capacità degli 'addetti ai lavori', dove tutti fanno il proprio dovere con responsabilità e coscienza.
- attenzione e ascolto delle famiglie, con un occhio sempre attento e orientato al futuro. Il

presente documento, denominato Piano per l'Inclusione, rappresenta:

- un progetto di lavoro;
- un prospetto contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate e previste dall'Istituto Koinè di Monza per l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- l'esplicitazione dei processi attivati e attivabili.
- Il Piano per l'Inclusione è predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio Docenti.

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ	
A. Rilevazione dei BES presenti a s 2025/26:	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➢ **Minorati vista**	**1**
➢ **Minorati udito**	
➢ **Psicofisici**	**90**
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ **DSA**	**20**
➢ **ADHD/DOP**	**7**
➢ **Carenza generalizzata delle abilità scolastiche**	**26**
➢ **Altro**	**4**
3. svantaggio	
➢ **Socio-economico**	**18**
➢ **Linguistico-culturale**	**35**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**16**
Totali	**216**

% su popolazione scolastica	**31%**
N° PEI redatti dai GLHO	**91**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**57**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**69**

B. UTILIZZO RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		
		Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.); progetto orientamento secondaria;	**sì**
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**sì**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di gruppo	**no**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**no**
Funzioni strumentali/ coordinamento	Diversità, DSA e BES non certificati	**sì**
Referenti di Istituto		**sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**sì**
Docenti tutor/mentor		**sì**
Altri decenti in organico	progetto alfabetizzazione alunni stranieri	**sì**
	progetto orientamento	**sì**

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso…	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
D. Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**

Altri docenti	Partecipazione a GLI	**no**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Coinvolgimento personale ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**Sì**
	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**No**
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogica dell'età evolutiva	**sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**no**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**no**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**no**
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì Base volontaria**
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì Base volontaria**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì Base volontaria**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Si Base volontaria**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Si Base volontaria**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel				x	
sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il					
successivo inserimento lavorativo					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

PUNTI DI CRITICITA' E FORZA

Si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di criticità:

- Alternarsi continuo di insegnanti di sostegno
- Assenza di formazione specifica degli insegnanti
- Presenza in alcune classi di diverse situazioni critiche
- Imprecisione e scarsa attenzione nella compilazione dei PEI e dei PDP
- Scarsa partecipazione docenti di sostegno agli incontri pomeridiani di condivisione di buone pratiche;

Si ritiene di dover segnalare i seguenti punti di forza:

- Uso di una didattica individualizzata, utilizzo di metodologie e strategie educative adeguate alle diverse situazioni e di strumenti dispensativi e compensativi
- Collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari nella progettazione delle attività didattiche e laboratoriali
- Raccordo con le famiglie (colloqui ogni qualvolta la situazione abbia richiesto la necessità)
- Collaborazione con lo spazio inclusione
- Collaborazione con gli educatori di plesso
- Incontri "Parliamo di te" proposti dalla commissione inclusione per mettere a tema situazioni complesse interne alla scuola
- Promozione di progetti inclusivi per interclasse/classi aperte in tutti i gradi di scuola
- Partecipazione al progetto "Indaco" per la certificazione precoce dei disturbi dell'apprendimento e disabilità del linguaggio

OBIETTIVI DI PROCESSO per permettere un processo di inclusione il più adeguato possibile:

- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali nella didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- privilegiare la valutazione di tipo formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;

Parte II – AREE DI INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ❖ programmazione in anticipo con educatori di plesso (previsto incontro prima dell'inizio della scuola)
- ❖ Programmare a inizio anno i laboratori inclusivi condotti dai docenti di sostegno, con il supporto/consulenza degli educatori di Sazio Inclusione e degli Educatori di plesso;
- ❖ ricercare criteri condivisi per la suddivisione delle ore dei docenti di sostegno in funzione della reale necessità dell'alunno;
- ❖ aumentare la partecipazione agli incontri "Parliamo di te"
- ❖ Migliorare gli spazi e gli ambienti per una migliore inclusione delle diverse disabilità, con il supporto degli operatori del Comune di Monza, settore Integrazione Scolastica;
- ❖ Formazione specifica (disabilità e strumenti di inclusione) per tutti i docenti di sostegno, privi di titolo idoneo, costituito da almeno un modulo di 25 ore.
- ❖ Migliorare la modulistica specifica e le procedure di condivisione.
- ❖ Potenziare l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e formare i docenti sull'utilizzo di strumenti, anche tecnologici, utili nella didattica quotidiana;

Inoltre, al fine di incrementare i livelli d'inclusività si ritiene di:

- Fornire/indicare percorsi specifici di formazione e aggiornamento per gli insegnanti;
- Promuovere la partecipazione a momenti di dialogo e confronto volte al miglioramento e potenziamento degli attuali interventi e del benessere a scuola (Parliamo di te)
- Migliorare il coordinamento tra le diverse figure presenti a scuola, che si occupano degli alunni con bisogni particolari.
- Valorizzare maggiormente la figura dell'educatore di plesso per il prezioso lavoro svolto quotidianamente con gli alunni che presentano gravi difficoltà di integrazione e un forte disagio relazionale
- Porre una maggiore attenzione alla progettazione, al fine di non vanificare la risorsa offerta e consentire l'ampliamento e il potenziamento del lavoro educativo, pedagogico e didattico
- Incrementare l'attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Questo intento è stato già avviato negli ultimi anni scolastici, inserendo osservazioni da parte dei docenti e predisponendo una particolare attenzione al raccordo scuola secondaria

di primo e secondo grado, predisponendo momenti dedicati di orientamento e visita delle scuole accoglienti.
La scuola ha previsto attività di orientamento in uscita, con una specifica attenzione agli alunni con disabilità, per i quali vengono strutturati momenti di raccordo dedicati, soprattutto là dove le esigenze del singolo alunno, richiedano momenti ripetuti e diradati nel tempo.

- Proseguire nell'adesione al progetto "Indaco" (precedentemente "Indipotens") per la rilevazione precoce dei BES, la messa in atto di protocolli di osservazione e potenziamento prima dell'invio agli specialisti.
- Progettazione di laboratori inclusivi: attività didattica organizzata, alla quale tutti gli studenti possono partecipare attivamente, contribuendo secondo le proprie capacità e attitudini.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17 giugno 2026 Deliberato dal

Collegio dei Docenti in data 25 giugno 2026 con delibera N: 33